

Academia de Idiomas Nueva Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia de Idiomas Nueva Vista
Dirección	120 Garces Hwy
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-3328
Número Telefónico	(661) 721-5070
Director/a	Casey Rivas
Dirección de Correo Electrónico	crivas2@duesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.duesd.org/Nueva
Niveles de Grado	TK-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15634040120139

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Academia de Idiomas Nueva Vista
Número Telefónico	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera

Dirección de Correo Electrónico rrivera@duesd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.duesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia de Idioma Nueva Vista (NVLA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma de inmersión bilingüe de kínder de transición a quinto año dentro del Distrito la Unión Escolar Delano. Actualmente, La Academia de Idioma Nueva Vista atiende a 683 alumnos y alberga a 36 alumnos adicionales a través de los programas de guardería y preescolar en el plantel. Los maestros colaboran semanalmente para analizar los datos que se utilizan para conducir la instrucción diaria.

En la Academia de Idioma Nueva Vista, crean alumnos de alto rendimiento, comunicadores seguros y ciudadanos del mundo al proporcionar un programa académico riguroso que promueve la adquisición del lenguaje y desarrolla habilidades académicas y sociales. La visión de NVLA es crear un programa culturalmente diverso que será ampliamente reconocido por el estado de California por ser una escuela líder e innovadora que ofrece un curso de estudio de inmersión bilingüe. Los alumnos que completen el programa de inmersión bilingüe lograrán la lectoescritura bilingüe. Todos los alumnos estarán preparados y motivados para que la universidad y las vocacionales tengan éxito en el competitivo Siglo XXI con altos niveles de competencia académica.

Cada empleado honrará a los alumnos, padres y miembros de la comunidad al proporcionar un servicio al cliente ejemplar. Han aumentado sus logros académicos al utilizar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que en la escuela se conoce como The Nueva Way. Diariamente enfatizan la importancia de ser respetuoso, responsable y seguro.

Además de la instrucción diaria regular, NVLA ofrece varios programas de intervención extracurriculares a lo largo del ciclo escolar. Los maestros participan en la impartición de instrucción durante su Academia de Éxito después de clases. Algunos de sus alumnos tienen una intervención adicional a través de su Programa POWER, que significa Resultados Potentes en Bienestar, Educación y Recreación. El Programa POWER es un programa prolongado extracurricular donde aproximadamente 80 alumnos reciben oportunidades de intervención adicionales. También se ofrece POWER Plus, un programa de oportunidad de aprendizaje ampliado extracurricular que proporciona a los alumnos con una abundancia de oportunidades deportivas, arte, música y enriquecimiento. Además, NVLA ofrece enriquecimiento a través del programa extracurricular de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los alumnos que participan en este programa culminan la sesión con un proyecto que se exhibe en un festival anual GATE.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
1° Grado	108
2° Grado	116
3° Grado	99
4° Grado	112
5° Grado	92
6° Grado	60
Inscripción Total	706

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Asiático	1.3
Afroamericano	1.3
Filipino	4.7
Hispano o Latino	89.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	0.7
Estudiantes del Inglés	36.1
Indigentes	1.3
Migrantes	3.5
De Escasos Recursos Económicos	86.4
Alumnos con Discapacidades	6.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	81.65	235.40	82.31	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.67	8.00	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.00	14.68	21.30	7.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.60	1.28	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17.50	6.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.20	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.00	82.76	254.00	78.24	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.10	3.44	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.00	13.79	22.60	6.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.45	6.60	2.05	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	30.10	9.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.40	84.12	258.90	83.18	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.18	8.90	2.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	9.53	24.50	7.89	14938.30	5.38

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.18	18.70	6.03	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.40	100.00	311.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	2.00	2.00	0
Asignaciones	2.00	2.00	3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	4.00	4.00	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.70	18.4	7.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.30	0	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos de Kinder-5º, Benchmark Advance, Benchmark Education, 2016;	Sí	0
Matemáticas	Kinder-5º año, My Math	Sí	0
Ciencias	Kinder-5º año, Pearson Scott Foresman, California Science, 2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos de Kinder-5º. Houghton-Mifflin, History Social Science, 2007	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia de Idioma Nueva Vista proporciona un ambiente seguro, ordenado y limpio para el aprendizaje. La escuela tiene un espacio suficiente y adecuado, y el patio de recreo está equipado con una estructura de juego, múltiples canchas de baloncesto, "tetherball", columpios y un campo para jugar deportes. Además, la escuela tiene una instalación para usos múltiples/cafetería y un zona de cemento para hacer asambleas y encuentros escolares.

El departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte (MOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar los horarios de limpieza y para garantizar que las escuelas estén limpias y sean seguras. En la Academia Nueva Vista tiene un conserje diurno, dos conserjes nocturnos y un equipo del distrito que se garantizan que los terrenos y edificios estén limpios, reparados y sean seguros. Todos los baños, salones y oficinas se limpian a diario. El distrito utiliza un sistema electrónico de solicitudes de servicio: el sistema "School Dude", que ayuda a agilizar las reparaciones.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar Estatal e iguala los fondos aportados por el estado en una proporción de un dólar por un dólar a fin de asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones importantes o el reemplazo de componentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye los techados, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior y exterior, y sistemas de piso.

En la Academia Nueva Vista, el distrito, el personal escolar, los alumnos y los padres se enorgullecen mucho de su plantel; por ello, cada uno de ellos contribuye al embellecimiento de la escuela. También se alienta a los alumnos a mantener un plantel limpio con el reciclaje de los envases y papel que usan en la escuela.

Para el ciclo escolar 2023-2024, la escuela estará agregando ocho salones adicionales que servirán cuatro clases de kínder y 4 salones de kínder de transición.

Año y mes del más reciente informe FIT				Agosto de 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	45	49	42	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	34	38	30	33	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	360	357	99.17	0.83	48.74
Femeninas	167	167	100.00	0.00	52.10
Masculinos	193	190	98.45	1.55	45.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	14	14	100.00	0.00	57.14
Hispanos o Latinos	332	329	99.10	0.90	47.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	124	122	98.39	1.61	14.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	317	315	99.37	0.63	44.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	17	94.44	5.56	29.41
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	360	360	100.00	0.00	37.78
Femeninas	167	167	100.00	0.00	38.92
Masculinos	193	193	100.00	0.00	36.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	14	14	100.00	0.00	42.86
Hispanos o Latinos	332	332	100.00	0.00	37.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	124	124	100.00	0.00	18.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	317	317	100.00	0.00	32.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100.00	0.00	38.89
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	28.89	30.43	26.05	26.61	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	92	92	100.00	0.00	30.43
Femeninas	47	47	100.00	0.00	38.30
Masculinos	45	45	100.00	0.00	22.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	82	82	100.00	0.00	30.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	77	77	100.00	0.00	25.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	27.27

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.63	98.88	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Academia de Idioma Nueva Vista (NVLA, por sus siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades para que los padres y los tutores legales de los alumnos participen en la educación de sus hijos. La Academia NVLA ofrece varias noches de educación para padres a lo largo de todo el año. Por ejemplo, el evento de "Consejos y trucos" organizado por la Academia NVLA ofrece recursos para que los padres puedan apoyar a sus hijos con el aprendizaje de matemáticas, lectura, tecnologías y comportamiento desde casa: mientras los padres participan en el aprendizaje de matemáticas y lectura, sus hijos pueden hacer el truco o trato en la escuela. Otras noches de educación para padres incluyen la Noche de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), donde los padres aprenden cómo apoyar el desarrollo académico y del lenguaje de sus alumnos en casa.

Eventos adicionales para participación de padres incluyen Café con el Director, Noche de Regreso de la Escuela, Conferencias de Padres, visitas escolares, almuerzo con su hijo, día de los abuelos, Día de los Veteranos, Día de Larry Itliong, y día cultural. La Academia de Idioma Nueva Vista utiliza coordinador de aprendizaje del distrito y subdirector. Estos subdirectores organizan las actividades de educación para padres a nivel académico y de salud social/emocional.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	739	727	25	3.4
Femeninas	364	359	11	3.1
Masculinos	375	368	14	3.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	33	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	665	654	24	3.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	275	267	3	1.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	14	14	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	645	634	25	3.9
Alumnos con Discapacidades	37	36	0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0.15	0.14	1.3	1.82	2.02	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.08	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.14	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.27	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.15	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.36	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.16	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Academia de Idiomas Nueva Vista ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que define los procedimientos de emergencia y protocolos para los alumnos, maestros y padres. El plan de seguridad escolar es revisado anualmente y se actualiza cuando es necesario. Todos los grupos involucrados juegan un papel asesor en el desarrollo del plan. El Consejo del Sitio Escolar aprueba el plan de seguridad cada año.

Los elementos clave del plan escolar incluyen:

- Procedimientos de denuncia de abuso infantil
- Procedimientos de disciplina, suspensión y expulsión de la escuela

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

- Procedimientos para la notificación de maestros sobre alumnos quienes han sido suspendidos
- Política de acoso sexual (alumno y personal)
- Capacitaciones sobre Códigos de Seguridad, Código Azul y Nivel 1/Nivel 3.
- Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados desde y hacia la escuela
- Bienestar social y emocional de los alumnos

Se practican simulacros mensuales de seguridad con alumnos para asegurar su entendimiento de todos los procedimientos de emergencia. Los simulacros incluyen planes de acción para incendios, sismos, y grandes desastres. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado y aprobado unánimemente en una reunión pública por el Consejo del Sitio Escolar en enero del 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	17	5		
2° Grado	21	3	2	
3° Grado	20	2	2	
4° Grado	22	2	2	
5° Grado	18	4		
6° Grado	20	6	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	21	3	2	
2° Grado	19	3	2	
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	22	1	3	
6° Grado	15	16		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	22		5	
2° Grado	26		6	1
3° Grado	24	2	5	1
4° Grado	32	2	3	2
5° Grado	23	2	2	
6° Grado	21	15	6	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,705.84	\$2,577.75	\$11,128.09	\$84,251.21
Distrito	N/A	N/A	\$7,744.50	\$89,828
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	35.9	-6.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.3	-13.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Como escuela semiautónoma, la Academia de Idiomas Nueva Vista recibe su financiación en forma de financiación LCFF, impuestos de lugar semiautónomos y una subvención obligatoria en bloque de una vez. Sin embargo, todavía son los receptores de fondos estatales y federales para programas como el Día Migrante Extendido, Título I, Programa Extraescolar POWER, y Educación Especial. Todos estos programas permiten a Nueva Vista focalizar nuestra enseñanza y ofrecer una variedad de servicios adicionales a los alumnos y maestros. Ellos también proporcionamos tutorías después de la escuela durante el año para los alumnos que necesitan intervención académica adicional. Estos fondos especiales también hacen posible ofrecer educación para los padres en las áreas de artes lingüísticas del inglés y matemáticas. El programa extraescolar POWER de Nueva Vista proporciona cuatro horas adicionales de enseñanza/intervención y enriquecimiento para aproximadamente 80 alumnos. Otros servicios de apoyo a los alumnos ofrecidos en la Academia Nueva Vista incluyen las reuniones del Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) y las revisiones médicas de salud que ofrece el personal formado por un psicólogo a medio tiempo, trabajador social de tiempo completo, un logopeda y una enfermera escolar así como un maestro a tiempo completo que trabaja con alumnos con discapacidades leves/moderadas y un maestro de recursos escolares.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,966	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,610	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,071	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,823	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,218	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$256,000	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72	5.62

Formación Profesional

Las Academia de Idioma Nueva Vista utiliza datos para planificar y prepararse para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos. Los maestros usan datos de muchas fuentes, como las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), puntuaciones de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), inventarios de lectura y evaluaciones sumativas locales para preparar metas y acciones para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Cada nivel de año crea planes de acción que son supervisados y actualizados de manera continua. A partir de ahí, se ofrece formación profesional a los maestros para garantizar que puedan cumplir con las metas y acciones establecidas por los niveles de año. Para el ciclo escolar 2023-2024, el enfoque principal para la formación profesional es el uso de Thinking Maps y estrategias AVID y apoyo social-emocional para los alumnos que incluyen temas sobre prevención del hostigamiento y auto regulación.

La formación profesional es impartida durante el horario prolongado extracurricular, el tiempo asignado por el distrito durante los comienzos tardíos y durante el curso del día instructivo con el uso de maestros suplentes. Los maestros son apoyados a través de la capacitación, charlas de datos, observaciones de los recorridos y comentarios.

Durante los últimos tres años se dedicó lo siguiente al desarrollo del personal: 2022-2023: 10 días; 2023-2024: 10 días; 2024-2025: 10 días

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10